II ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС

«ЭКОЛОГИЯ-ДЕЛО КАЖДОГО»

**ВНЕКЛАССНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

**«ЦВЕТОЧНЫЙ ХОРОВОД»**

Мироненко Жанна Николаевна, учитель начальных классов

Корякина Раиса Сергеевна, учитель начальных классов

МОУ «Вязовская СОШ» Краснояружского района

Белгородской области

**Аннотация**

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую актуальность. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет воспитания детей.

Почему это так необходимо и что послужило тому причиной? К числу самых волнующих, несомненно, относятся проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды. Загрязняется все: воздух, вода, почва. И это в свою очередь не может не сказаться губительно на растениях, животных, на здоровье людей.

Экологическое образование и воспитание должно объединять в себе все направления деятельности не только учителя и обучающихся, но и деятельности школы по формированию экологически культурных людей, сохранению природы для будущих поколений. Таким образом, формирование ответственности каждого ребенка по отношению к окружающей среде выступает *целью и планируемым результатом* экологического образования.

Виды внеклассной работы различны: групповая, массовая, индивидуальная. Она способствует не только развитию речи детей, но и обогащает их словарный запас, развивает сердечную чуткость ко всему живому на нашей планете земля, помогает прийти детям к ощущению ценности жизни. Эта работа в сочетании с учебными занятиями помогает ученикам приобрести глубокие и прочные знания, практические умения и навыки, воспитывает дисциплинированность, культуру поведения в природе, формирует мировоззрение, трудолюбие. Таким образом внеклассная работа поможет решить образовательные и воспитательные задачи, будет способствовать развитию разнообразных практических умений и навыков по охране окружающей среды.

Одна из распространенных форм внеклассной работы - игра. Экологическая игра: «Цветочный хоровод» будет полезным внеклассным мероприятием, как для начинающего учителя, так и для учителя с большим опытом работы, поможет руководителям кружков в школе и на станциях юннатов. Данное мероприятие рассчитано на обучающихся 8-9 лет. Оно позволит расширить познавательные интересы и проявить творческую самостоятельность детей.

**Конспект развивающего внеклассного мероприятия для обучающихся начальной школы: «Цветочный хоровод».**

**Цель**: напомнить детям основные правила поведения по отношению к природе.

**Задачи:** развивать внимание, мышление, воображение, речь;

формировать умение подбирать рифмующиеся слова;

воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** у учителя - пять цветочков из бумаги или их рисунок в хороводе, 5 конвертов с заданиями: загадки, картинки растений, распечатки названий животных, занесенных в Красную книгу, разрезные знаки- «Мозаика» для каждого обучающегося; текст - стихотворные строчки; карточки для игры: « Угадай, кто я?», цветы-жетоны, презентация.

**Ход занятия**

**Учитель.** Наше занятие посвящено интересной теме. А какой? Вы должны попробовать разгадать ребус **(слайд 1)**. *Дети отгадывают слово -экология* **(слайд 2)***.* Напомню, слово «экология» состоит из двух греческих слов: «ойкос» — «дом» и «логос» — наука. Значит, экология — это наука, изучающая законы, по которым мы должны жить в нашем общем доме, т.е. на планете Земля. А жить нужно так, чтобы не навредить никому и ничему; чтобы не выбрасывались на берег киты по причине загрязнения моря; чтобы не исчезали с лица земли некоторые виды животных, как, например, уже исчезли предки домашних быков и коров — туры, **(слайд 3)** а также морские коровы **(слайд 4)** и еще множество различных видов животных и растений.

Об опасности исчезновения их предупреждает Красная книга **(слайд 5).** К примеру, уже удалось спасти от верной гибели бобра **(слайд 6)**. К началу XX века беднягу бобра из-за его ценного меха почти совсем истребили. Чудом уцелело всего несколько сотен зверьков. Но благодаря заботам человека сейчас их много тысяч. Давным-давно под охраной находятся зубры. Охота на них запрещена **(слайд 7)**. Работники заповедников следят за здоровьем каждого животного, подкармливают в голодную зиму сеном.

Законы об охране природы должны соблюдать не только взрослые, но и дети. Тут важно знать, что можно, а чего нельзя делать.

Издали наблюдать за птичьими гнездами можно. А вот трогать и даже близко подходить к ним — нельзя! **(слайд 8)**

Наблюдать за муравейником можно, а разрушать его — нельзя! **(слайд 9)**

От муравьев лесу большая польза: они уничтожают личинки насекомых, которые вредят деревьям.

Мастерить кормушки для животных можно, а делать рогатки и всякие ловушки — нельзя! **(слайд 10)**

Обо всем, что можно и чего нельзя, вам рассказывают в школе. И если вы действительно хотите стать друзьями природы, то сердце вам всегда подскажет, как поступать в тех или иных случаях.

А сейчас давайте прочитаем тему нашего занятия **(слайд 11),** а затем выполним интересные задания на экологическую тему, которые нам принесли на своих лепесточках эти красивые цветочки. Посмотрите, какой яркий хоровод они образовали. (*Учитель обращает внимание детей на доску, к которой прикреплены пять цветочков разных расцветок, образующих «хоровод»).*

**Учитель.** Каждый цветочек имеет свой конверт с заданием. Как видите, у меня на столе 5 конвертов. Каждый из них помечен тем же цветом, что и один из цветочков. Сейчас я буду открывать конверт, читать задание, и мы будем его выполнять. За каждый правильный ответ вы будете получать цветы – жетончики.

**Конверт 1. Отгадать загадки о лекарственных растениях.**

Учитель вывешивает на доске картинки-отгадки растений.

*(Приложение 1. Лекарственные растения.)* Просит дать ответ на вопрос: Какую пользу приносят эти растения? Учитель дополняет ответы детей.

Растет зеленый кустик,

Дотронешься — укусит. (Крапива)

Держит девочка в руке

Облачко на стебельке.

Стоит дунуть на него —

И не будет ничего. (Одуванчик)

Я — капелька лета на тоненькой ножке.

Плетут для меня кузовки и лукошки.

Кто любит меня, тот рад наклониться,

А имя дала мне родная землица. (Земляника)

Весной зазеленела, летом загорела,

Осень в сад пришла, красный факел зажгла. (Рябина)

Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит.

А в один из теплых дней

Май сережки дарит ей. (Береза)

Я из крошки-бочки вылез,

Корешки пустил и вырос.

Стал высок я и могуч,

Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок —

Ничего, что плод мой мелок. (Дуб)

Рассыпает солнце стрелы,

Сосны зажигая.

Что за ягода созрела,

Синяя такая? (Черника)

На верхушке стебелька —

Солнышко и облака. (Ромашка)

Кто ни прикасается,

За того цепляется.

Привязчивый и колкий,

Кругом торчат иголки. (Репей, или лопух)

С моего цветка берет

Пчелка самый вкусный мед.

А меня все ж обижают:

Шкуру тонкую сдирают. (Липа)

Нам запах свежести лесной

Приносит позднею весной

Цветок душистый, нежный,

Из кисти белоснежной. (Ландыш)

Что за бусинка вот тут

На стебле повисла?

Глянешь — слюнки потекут,

А раскусишь — кисло. (Клюква)

Тонкий стебелек у дорожки,

На конце его — сережки.

На земле лежат листки —

Маленькие лопушки.

Нам он, как хороший друг,

Лечит раны ног и рук. (Подорожник)

Сидит Яшка, красная рубашка,

Брюшко сыто, камешками набито. (Шиповник)

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год? (Ель)

Красненька матрешка, беленько сердечко. (Малина)

**Учитель.** А теперь, дети, я вам предлагаю распределить все эти растения на три группы. Но это задание выполнят те дети, которые получили наибольшее количество жетонов.

**Ответ.** 1. Крапива, одуванчик, ромашка, репей, ландыш, подорожник — *травянистые растения.*

2. Земляника, черника, клюква, шиповник, малина — *ягоды.*

3. Рябина, береза, дуб, липа, ель — *деревья.*

**Конверт 2.** Прочитать названия животных, которые занесены в Международную Красную книгу. Для этого из каждой строки нужно выписать только буквы русского алфавита. *(Учащиеся получают распечатки задания и выполняют его.)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **С** | **Н** | **W** | **Е** | **Ж** | **Q** | **Н** | **Ы** | **R** | **Й** | **Y** | **L** | **Б** | **А** | **N** | **N** | **V** | **S** | **Р** | **С** | **Z** |
| **Ф** | **F** | **D** | **Л** | **F** | **А** | **E** | **R** | **Z** | **М** | **N** | **И** | **J** | **L** | **Н** | **Г** | **C** | **M** | **О** | **I** | **R** |
| **J** | **L** | **Б** | **N** | **Z** | **R** | **T** | **Е** | **N** | **W** | **P** | **V** | **К** | **У** | **D** | **W** | **N** | **Т** | **Q** | **N** | **M** |
| **Q** | **R** | **W** | **Z** | **X** | **S** | **Д** | **Ж** | **Е** | **F** | **Й** | **S** | **Z** | **S** | **Q** | **W** | **V** | **Р** | **А** | **Н** | **N** |
| **Б** | **Е** | **D** | **Л** | **Ы** | **Й** | **R** | **Y** | **W** | **H** | **J** | **Ж** | **У** | **Р** | **R** | **W** | **А** | **N** | **В** | **Л** | **Ь** |
| **Z** | **X** | **W** | **Y** | **J** | **I** | **G** | **Г** | **W** | **Q** | **Е** | **L** | **I** | **U** | **П** | **F** | **А** | **G** | **S** | **Р** | **Д** |

**Ответ:** Снежный барс, фламинго, беркут, белый журавль, гепард, джейран.

(*Учитель демонстрирует* **слайды 12-17** *об этих животных, сообщает сведения об одном из них).*

**Пример.** **Джейран** – изящная чернохвостая длинноногая антилопа, с изогнутыми рогами, представитель семейства полорогих. Общий цвет шерсти соответствует цветовой гамме мест его обитания – песчаный. Нижняя же половина тела покрыта белой шерсткой.

Обитает на территории многих стран Азии, преимущественно в зонах пустынь и полупустынь. В России это парнокопытное животное можно встретить на Кавказе, в южных районах Дагестана.

**Конверт 3**. **Игра: «Экологические кричалки»**

Закончите стихотворные строчки:

- Ечь-ечь-ечь, нельзя траву сухую ...(жечь).

- Ать-ать-ать, не будем гнезда ... (разорять).

- Оры-оры-оры, не трону ... (мухоморы).

- Ой-ой-ой, подкормлю я птиц... (зимой).

- Аем-аем-аем, деревья мы ... (сажаем).

- Су-су-су, не станем мусорить в ... (лесу).

- Омы-омы-омы, очистим ... (водоемы).

- Ор-ор-ор, потушу в лесу ...(костер).

- Орнем-орнем-орнем, цветок не вырву с ...(корнем).

- Эвья-эвья-эвья, нельзя ломать ... (деревья).

- Эчь-эчь-эчь, природу будем мы ...(беречь).

**Конверт 4. Экологический знак.**

Каждому из вас предстоит собрать экологический знак из разрезанных элементов и объяснить, что этот знак обозначает.

*(Приложение 2. Экологические знаки)*

**Конверт 5. Игра «Угадай кто я.…»**

В последнем конверте лежат карточки для игры. Я предлагаю желающим вытаскивать по одной, читать и выполнять соответствующее задание-действие.

• Представь себя молодой березкой с только что распустившимися листочками, у которой сломан сук. Что ты чувствуешь? Расскажи.

• Представь себя букетом колокольчиков, выброшенным на лесную тропинку. Расскажи о своих ощущениях.

• Представь себя речкой, берега которой сплошь завалены консервными банками, рваными ботинками, автомобильными шинами, осколками бутылок и т.д. Что бы ты хотела сказать людям по этому поводу?

• Представь себя лесной поляной, которую только что покинули отдыхающие, не затушив до конца костер. Что бы ты крикнула им вдогонку?

• Представь себя птицей, в которую только что попал мальчишка из рогатки. Каково тебе? Расскажи.

**Учитель**. Поблагодарим цветочки за то, что они напомнили нам правила, по которым все мы должны жить, чтобы стать настоящими друзьями природы.

Ребята, вы, наверное, составили себе представление о том, что за наука экология и для чего она нам совершенно необходима.

Теперь напишем резюме,

А это значит, братцы,

Все, что пройдено в игре,

Мы подытожим вкратце.

**Ученик.**

Наука экология показывает нам,

Что в мире все завязано по четырем углам.

Растения, животные, земля и человек

Не могут друг без друга существовать вовек.

Чтоб в мире не было беды,

Не рви больших кусков.

Ты-царь природы, но-один из четырех углов.

**Рефлексия.** Занятие окончено.

Продолжите, пожалуйста, фразу:

«Сегодня на занятии я понял…»

«Мне понравилось…» «Я буду…»

**Список литературы**

1.Балаанова В.В., Массимцева Т. А. Предметные недели в школе: Биология, экология, здоровый образ жизни. Издательство «Учитель», 2001.-152с.

2.Левитман М.Х. Экология – предмет: интересно или нет? СПб.: СОЮЗ, 1998.-80 с.

3.Мищенкова Л.В. «Речь, логика, память, внимание, воображение. Игровые и обучающие занятия с детьми 7-9 лет. Ярославль: Академия развития; ВКТ, 2009.-192 с.: ил.

4.Троицкая Н.Б. Нестандартные уроки и творческие занятия: Методическое пособие.-М.: Дрофа,2003.-144с.

5.Управление образования администрации белгородской области. Внеклассная работа по экологии в школе. Методические рекомендации. Белгород.1996,-125с.

6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница>

7. <https://redbook.su/>

8.Экологический портал - ECOportal.info | Сайт об экологии, растительном и животном мире.

Приложение 1

**Лекарственные растения**

 

Крапива Одуванчик

 

Земляника Рябина

 

Береза Дуб

 

Черника Ромашка

 

Репейник Липа

 

Ландыш Клюква

 

Подорожник Шиповник

 

Ель Малина

Приложение 2

**Экологические знаки**

